**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**A.S. 2022/23**

**DISCIPLINA:**  INGLESE

**DOCENTE :** Cristina Moschella

**CLASSE :** 3° E

**TESTO IN ADOZIONE:** Claire Moore with Sarah Jane Lewis, *Ready for Planet English with laboratory for Farming and Rural Development*, ed. ELI; Claudia Gualandri, *Farming for the future*, ed. Trinity Whitebridge; materiale fornito dalla docente (files o fotocopie)

|  |
| --- |
| **COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA’ DA “*READY FOR PLANET ENGLISH*”** |
| ·     È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc.  ·     È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.  ·     È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d’interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.  ·     Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d’attualità).  ·     È in grado di comunicare con una discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.  ·     È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d’interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.  Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d’interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. |
|  |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA’ DA “*FARMING FOR THE FUTURE*” E DAI MODULI DI LETTERATURA** |
| **Competenze e traguardi da raggiungere**  Il docente di lingua inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:  - utilizzare i linguaggi settoriali in L2 prevista dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro.  - individuare similitudini e diversità tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale sia a fini di mobilità di studio che di lavoro.  - Comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi letterari (specifico per i moduli di letteratura)  - individuare ed utilizzare gli strumenti e le moderne forme di comunicazione multimediale nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.  **Metodologie didattiche impiegate:**  - lezione frontale  - esercitazioni di listening e reading comprehension  - flipped classroom  - visione di video o film in lingua inglese  **Abilità comuni ai linguaggi settoriali in L2 e alla letteratura:**   * *Reading****:*** Comprendere e trovare le informazioni specifiche in un testo * *Listening:*Identificare i contenuti essenziali o informazioni specifiche * *Speaking:*Saper esporre le informazioni fondamentali di un testo * *Writing:* Riassumere le idee fondamentali esposte in un testo   **Abilità specifiche per i moduli di letteratura:**   * Acquisire la capacità di sintesi e di rielaborazione personale * Approfondire la cultura della lingua di riferimento * Leggere, analizzare e interpretare testi letterari * Analizzare criticamente aspetti relativi alla cultura, argomentare e sostenere le proprie opinioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **CONOSCENZE UDA** | **MODALITÀ**  **DI**  **VERIFICA** | **TEMPI** |
| ***Ready for Planet English***  **Unit 3 *Food & Drink***  *CEFR B1* | **Grammar**  Countables and Uncountables; *some,any*; *a lot of/lots of, much/many, a few/a little;* verbs of preference  **Vocabulary**  Food and drink; menus  **Functions**  Ordering food and drink | Unit tests.  Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale.  Produzione di brevi testi. | Primo  Quadrimestre    Secondo  Quadrimestre |
| ***Ready for Planet English***  **Unit 4 *Entertainment***  *CEFR B1* | **Grammar**  *Was/Were; be born;* Past Simple: regular and irregular verbs, affirmative form  **Vocabulary**  Entertainment and leisure; entertainment and media; Music genres  **Functions**  Talking about a past event |
| ***Ready for Planet English***  **Unit 5 *Travel & Transport***  *CEFR B1* | **Grammar**  Past Simple: negative and questions; *could*  **Vocabulary**  Travel and transport; holidays  **Functions**  Giving directions; asking for travel information |
| ***Ready for Planet English***  **Unit 6 *Fashion***  *CEFR B1* | **Grammar**  Comparative and Superlative adjectives; *too,(not) enough, very, extremely*  **Vocabulary**  Fashion, clothes and accessories, money  **Functions**  Making suggestions |
| ***Farming for the future***    **Module 1**  **Weather and Climate** | **Unit A**  **Weather and climate**   * The weather * The impact of weather on Agriculture * Crop protecting Methods against Weather Events * Climate Change |
| ***Culture & Literature***  **Module 1**  **Anglo-Saxon Literature** | **HISTORY AND SOCIETY**   * The Celts * The Romans * The Anglo-Saxons * From the Heptarchy to the Norman Conquest   **LITERATURE**   * Beowulf: vision del film |

**In giallo si sono evidenziati gli obiettivi minimi che gli studenti con Piano di studio Individualizzato devono raggiungere.**

**Compiti delle vacanze:** Lettura ed esercizi “Love Stories” by William Shakespeare Ed. Liberty

Arenzano, 27/10/2022 La Docente di Lingua Inglese

Prof.ssa Cristina Moschella