**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

 **A.S. 2022/23**

**DISCIPLINA:**  INGLESE

**DOCENTE :** Cristina Moschella

**CLASSE :** 3° E

**TESTO IN ADOZIONE:** Claire Moore with Sarah Jane Lewis, *Ready for Planet English with laboratory for Farming and Rural Development*, ed. ELI; Claudia Gualandri, *Farming for the future*, ed. Trinity Whitebridge; materiale fornito dalla docente (files o fotocopie)

|  |
| --- |
| **COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA’ DA “*READY FOR PLANET ENGLISH*”** |
| ·     È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc.·     È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.·     È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d’interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.·     Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d’attualità).·     È in grado di comunicare con una discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.·     È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d’interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d’interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. |
|  |

|  |
| --- |
|  **COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA’ DA “*FARMING FOR THE FUTURE*” E DAI MODULI DI LETTERATURA** |
| **Competenze e traguardi da raggiungere**Il docente di lingua inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:- utilizzare i linguaggi settoriali in L2 prevista dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro.- individuare similitudini e diversità tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale sia a fini di mobilità di studio che di lavoro.- Comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi letterari (specifico per i moduli di letteratura)- individuare ed utilizzare gli strumenti e le moderne forme di comunicazione multimediale nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.**Metodologie didattiche impiegate:**- lezione frontale- esercitazioni di listening e reading comprehension- flipped classroom- visione di video o film in lingua inglese **Abilità comuni ai linguaggi settoriali in L2 e alla letteratura:*** *Reading****:*** Comprendere e trovare le informazioni specifiche in un testo
* *Listening:*Identificare i contenuti essenziali o informazioni specifiche
* *Speaking:*Saper esporre le informazioni fondamentali di un testo
* *Writing:* Riassumere le idee fondamentali esposte in un testo

**Abilità specifiche per i moduli di letteratura:*** Acquisire la capacità di sintesi e di rielaborazione personale
* Approfondire la cultura della lingua di riferimento
* Leggere, analizzare e interpretare testi letterari
* Analizzare criticamente aspetti relativi alla cultura, argomentare e sostenere le proprie opinioni
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **CONOSCENZE UDA** | **MODALITÀ****DI****VERIFICA** | **TEMPI** |
| ***Ready for Planet English*****Unit 3 *Food & Drink****CEFR B1* | **Grammar**Countables and Uncountables; *some,any*; *a lot of/lots of, much/many, a few/a little;* verbs of preference**Vocabulary**Food and drink; menus**Functions**Ordering food and drink | Unit tests.Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale.Produzione di brevi testi. |   Primo Quadrimestre  Secondo Quadrimestre  |
|  ***Ready for Planet English*** **Unit 4 *Entertainment*** *CEFR B1* | **Grammar***Was/Were; be born;* Past Simple: regular and irregular verbs, affirmative form**Vocabulary**Entertainment and leisure; entertainment and media; Music genres**Functions**Talking about a past event |
|  ***Ready for Planet English*** **Unit 5 *Travel & Transport*** *CEFR B1* | **Grammar**Past Simple: negative and questions; *could***Vocabulary**Travel and transport; holidays**Functions**Giving directions; asking for travel information |
|  ***Ready for Planet English*** **Unit 6 *Fashion*** *CEFR B1* | **Grammar**Comparative and Superlative adjectives; *too,(not) enough, very, extremely***Vocabulary**Fashion, clothes and accessories, money**Functions**Making suggestions |
|  ***Farming for the future*** **Module 1**  **Weather and Climate** | **Unit A** **Weather and climate*** The weather
* The impact of weather on Agriculture
* Crop protecting Methods against Weather Events
* Climate Change
 |
|  ***Culture & Literature*** **Module 1** **Anglo-Saxon Literature** | **HISTORY AND SOCIETY*** The Celts
* The Romans
* The Anglo-Saxons
* From the Heptarchy to the Norman Conquest

**LITERATURE*** Beowulf: vision del film
 |

**In giallo si sono evidenziati gli obiettivi minimi che gli studenti con Piano di studio Individualizzato devono raggiungere.**

**Compiti delle vacanze:** Lettura ed esercizi “Love Stories” by William Shakespeare Ed. Liberty

Arenzano, 27/10/2022 La Docente di Lingua Inglese

 Prof.ssa Cristina Moschella