**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**A.S. 2022/23**

**DISCIPLINA:**  INGLESE

**DOCENTE :** Cristina Moschella

**CLASSE :** 1° E

**TESTO IN ADOZIONE:** Claire Moore with Sarah Jane Lewis, *Ready for Planet English with laboratory for Farming and Rural Development*, ed. ELI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE UDA** | **MODALITÀ**  **DI**  **VERIFICA** | **TEMPI** |
| **REVISION :**  **Starter Unit**  *CEFR A1* | • È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia), purché si parli lentamente e chiaramente.  • Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.  • È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplice connettivi. | **Grammar**: Possessive adjectives; verb *to be* (all forms), subject pronouns, possessive *‘s, have got* (all forms); plurals, articles, *there is/ there are,* prepositions of place, *this, that, theses, those, can/can’t,* object pronouns  **Vocabulary**: colours, countries and nationalities; numbers; the family; physical appearance; rooms and furniture; jobs  **Functions:** Greetings and introductions; giving personal information; describing people; asking and answering where things are | Test Starter Unit  Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla,  di ascolto, di lettura, di produzione orale. | Primo  Quadrimestre |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA’** |
| ·     È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc.  ·     È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.  ·     È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d’interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.  ·     Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d’attualità).  ·     È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.  ·     È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d’interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.  Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d’interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **CONOSCENZE UDA** | **MODALITÀ**  **DI**  **VERIFICA** | **TEMPI** |
| **Unit 1 *My Life***  *CEFR B1* | **Grammar**  Present Simple, Prepositions of Time, Adverbs and expressions of frequency  **Vocabulary**  Routine and free-time activities; Parts of the day; quality adjectives and their opposites  **Functions**  Telling the time; Making friends | Unit tests.  Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale.  Produzione di brevi testi. | Primo  Quadrimestre    Secondo  Quadrimestre |
| **Unit 2 *Education***  *CEFR B1* | **Grammar**  Present continuous; Present Simple vs Present Continuous; State verbs; *Whose;* Possessive pronouns  **Vocabulary**  School subjects ; school equipment ; school people and places  **Functions**  Asking for and giving opinions |
| **Unit 3 *Food & Drink***  *CEFR B1* | **Grammar**  Countables and Uncountables; *some,any*; *a lot of/lots of, much/many, a few/a little;* verbs of preference  **Vocabulary**  Food and drink; menus  **Functions**  Ordering food and drink |
| **Unit 4 *Entertainment***  *CEFR B1* | **Grammar**  *Was/Were; be born;* Past Simple: regular and irregular verbs, affirmative form  **Vocabulary**  Entertainment and leisure; entertainment and media; Music genres  **Functions**  Talking about a past event |
| **Unit 5 *Travel & Transport***  *CEFR B1* | **Grammar**  Past Simple: negative and questions; *could*  **Vocabulary**  Travel and transport; holidays  **Functions**  Giving directions; asking for travel information |  |  |

**In giallo si sono evidenziati gli obiettivi minimi che gli studenti con Piano di studio Individualizzato devono raggiungere.**

**Compiti delle vacanze:** Lettura ed esercizi “Sherlock Holmes Strikes Back” by Arthur Conan Doyle Ed. Liberty

Arenzano, 07/06/2023 La Docente di Lingua Inglese

Prof.ssa Cristina Moschella