



I.I.S. MARSANO

Tecnico e Professionale Agrario, Professionale Enogastronomico



via alla scuola di Agricoltura 9, 16167 Genova | tel. 010 3726193
mail: geis012004@istruzione.it | web: www.iismarsano.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE

MATERIA: **STORIA**

CLASSE: **2°C**

A.S.: **2022-23**

DOCENTE: **PROF.SSA FRANCESCA GOGLINO**

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE IN RELAZIONE A QUANTO OSSERVATO AD INIZIO

La Programmazione è stata svolta nei contenuti e metodologie previsti a inizio anno; alcuni studenti e studentesse mostrano ancora lacune, ma la generale buona scolarizzazione, lo svolgimento regolare delle consegne, il possesso dei materiali didattici, hanno permesso di raggiungere un livello medio adeguato.

PROGRAMMAZIONE

La Programmazione, che è stata ricalibrata mano a mano in relazione alla risposta della classe, ha seguito le "Linee guida" di base proposte dal MIUR (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6), con l'intento di raggiungere le Competenze di base relativamente all'Asse dei linguaggi (D.M. 22 agosto 2007, n. 139, all.) e tenuto presente i "Risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale" definiti da Indire (all. A Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019).

TRAGUARDI FORMATIVI E COGNITIVI RAGGIUNTI IN RAPPORTO AGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

| Competenze | Primo biennio |
|--|---|
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro. | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. |

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI

- **Unità 1. Metodo di studio della Storia (prosecuzione del precedente a.s.)** la storia e le fonti, definizione di Storia, Storiografia, Fonte storica; lo studio della storia; individuazione delle parole chiave, sottolineatura; mappe concettuali e schemi.
- **Unità 2.** Temi di Storia romana: le origini di Roma; la religione romana; Giulio Cesare; i gladiatori.
- **Unità 3.** I regni romano-barbarici i Longobardi in Italia.
- **Unità 4.** Medioevo religioso: il Monachesimo e l'avvento dell'Islam.
- **Educazione civica:** dibattiti settimanali su varie tematiche di attualità, particolarmente incentrati sul tema dei Diritti umani e dell'Ambiente.

INTERVENTI DI RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO

Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento sono stati effettuati nel Secondo quadrimestre in itinere, cercando di valorizzare al massimo il tempo scuola e le risorse interne alla classe, con la collaborazione degli insenanti di Sostegno, allo scopo di favorire la concentrazione e l'attenzione, consentendo a tutti gli studenti di raggiungere almeno una sufficiente conoscenza di tutti i contenuti proposti.

METODOLOGIA UTILIZZATA

Le metodologie didattiche utilizzate sono state varie e spesso combinate tra loro. Come previsto dal DL n. 61 del 13 aprile 2017, sulla "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale", in particolare all' art. 5, l'assetto didattico è stato caratterizzato: "c) dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici [...]; d) dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi [...], il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati." Per questo si è dato spazio ad un *instructional design* il più possibile vario e completo, formato da: lezione frontale ed espositiva, partecipata e dialogata, apprendimento cooperativo, *brain storming*, classe capovolta.

METODI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Uso del libro di testo adottato (Zanette E., *La Storia ci riguarda – Volume 2*, Edizione Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson) e altri materiali forniti dal docente.
- Uso della *digital board* per la fruizione di materiale audio-visivo.
- Produzione di schemi, mappe concettuali, sintesi e Presentazioni (analogici e digitali).
- Google Suite, in particolare l'applicazione "Classroom" nella quale vengono ricreate classi virtuali contenenti assegnazione di compiti, materiali per lo studio, valutazioni ecc.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica si è avvalsa dei seguenti strumenti di valutazione: Prove intermedie e finali presenti nelle varie unità; Colloqui orali; Lavoro di gruppo e lavoro individuale; Verifiche sommative; Verifiche per la valutazione del recupero. In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. In particolare considerazione si sono tenuti: l'assimilazione dei contenuti; l'acquisizione delle competenze; la qualità dei contenuti esposti; la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe; l'impegno nella preparazione individuale; il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole. Durante le interrogazioni orali o le verifiche scritte (con valore di prova orale), gli studenti BES (che mostrino queste necessità) hanno potuto avvalersi di schemi di sintesi prodotti dall'insegnante o dagli studenti stessi (e comunque preventivamente approvati).



I.I.S. MARSANO

Tecnico e Professionale Agrario, Professionale Enogastronomico



via alla scuola di Agricoltura 9, 16167 Genova | tel. 010 3726193
mail: geis012004@istruzione.it | web: www.iismarsano.edu.it

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati nel complesso buoni: con alcune addirittura continui e proficui, con altre più rarefatti.

OBIETTIVI MINIMI

Punto di partenza per la definizione degli Obiettivi minimi del Primo biennio, sono le Competenze di base relativamente all'Asse dei linguaggi, tratte dalle Linee guida" di base proposte dal MIUR (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6) previste nel Certificato delle competenze, riportate di seguito:

| Competenza | Abilità: livello minimo/essenziale | Conoscenza |
|---|--|---|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi. Mettere in relazione fattori economici, sociali e politici. Utilizzare il linguaggio specifico. Operare confronti tra le diverse civiltà. Operare confronti tra mondo antico contemporaneo. | Le periodizzazioni fondamentali. Il lessico di base della storiografia. L'Europa preistorica; la vita nell'Impero romano; l'avvento dei "barbari"; l'avvento dell'Islam; il sistema feudale e il monachesimo. |

Genova, 30 giugno 2023