

## ALLEGATO n. 7 - Griglie Valutazione

### GRIGLIE VALUTAZIONE-PRIMA PROVA

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6 *	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali	scarse	Assenti
	10	8	6 *	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarsa	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parziali	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parzialmente adeguato	scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parzialmente efficace	scarsa	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	Parzialmente puntuale	scarsa	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

\* Per gli allievi BES con DSA, in linea con le indicazioni ministeriali ed esclusivamente laddove previsto da ogni singolo PDP, non si terrà conto degli errori ortografici e sintattici e pertanto verrà assegnato in corrispondenza dell'indicatore specifico un livello da sufficiente a ottimo; riguardo alla capacità di esprimersi seguendo una adeguata coesione e coerenza testuale (indicatore specifico), date le difficoltà degli allievi, si seguirà un criterio di valutazione più flessibile che miri a cogliere la logica del discorso (coerenza) al di là della forma (coesione), e quindi assegnando un punteggio da sufficiente a ottimo.

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Nome Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Punteggio in base \_\_\_\_/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6 *	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	scarse	Assenti
	10	8	6 *	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarsa	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parziali	scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

\* Per gli allievi BES con DSA, in linea con le indicazioni ministeriali ed esclusivamente se previsto da ogni singolo PDP, non si terrà conto degli errori ortografici e sintattici e pertanto verrà assegnato in corrispondenza dell'indicatore specifico un livello da sufficiente a ottimo; riguardo alla capacità di esprimersi seguendo una adeguata coesione e coerenza testuale (indicatore specifico), date le difficoltà degli allievi, si seguirà un criterio di valutazione più flessibile che miri a cogliere la logica del discorso (coerenza) al di là della forma (coesione), e quindi assegnando un punteggio da sufficiente a ottimo.

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Nome Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Punteggio in base \_\_\_\_/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C**  
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6 *	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	parziali	scarse	Assenti
	10	8	6 *	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarsa	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parziali	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	In parte presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	Parzialmente adeguato	scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarso	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

\* Per gli allievi BES con DSA, in linea con le indicazioni ministeriali ed esclusivamente laddove previsto da ogni singolo PDP, non si terrà conto degli errori ortografici e sintattici e pertanto verrà assegnato in corrispondenza dell'indicatore specifico un livello da sufficiente a ottimo; riguardo alla capacità di esprimersi seguendo una adeguata coesione e coerenza testuale (indicatore specifico), date le difficoltà degli allievi, si seguirà un criterio di valutazione più flessibile che miri a cogliere la logica del discorso (coerenza) al di là della forma (coesione), e quindi assegnando un punteggio da sufficiente a ottimo.

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Nome Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Punteggio in base \_\_\_\_/20

## GRIGLIA VALUTAZIONE-SECONDA PROVA

<b>Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio max 5 punti</b>	
5	Prova scritta in modo coerente, corretta, sono presenti linguaggio tecnico pertinente al settore, capacità argomentativa e sintesi-collegamento delle informazioni
4	Prova con imprecisioni non gravi nello sviluppo, Il linguaggio tecnico non sempre preciso, l'argomentazione, la sintesi e il collegamento delle informazioni è parziale
3	Prova scritta in modo non del tutto coerente, il linguaggio presenta imprecisioni
2	La prova presenta limitata coerenza e correttezza gravi errori nell'utilizzo del linguaggio tecnico
1	La prova non presenta coerenza, non viene usato linguaggio tecnico, manca l'argomentazione.
<b>Padronanza di conoscenze ed abilità max 7 punti</b>	
7-6	La prova presenta conoscenze complete e approfondite e dimostra abilità consolidate
5-4	La prova presenta conoscenze diffuse e dimostra abilità adeguate
3-2	La prova presenta conoscenze limitate e dimostra e ridotte abilità
1	La prova presenta scarse conoscenze e abilità
<b>Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento max 3 punti</b>	
3	La prova dimostra completa conoscenza del contesto territoriale e socioeconomico presentato.
2	La prova dimostra conoscenza solo parziale del contesto territoriale e socioeconomico presentato.
1	La prova non dimostra conoscenza del contesto territoriale e socioeconomico presentato.
<b>Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative max 5 punti</b>	
5	La prova dimostra l'acquisizione piena di competenze ed esprime creatività/capacità innovative nella soluzione
4	La prova dimostra l'acquisizione piena di competenze o esprime creatività/capacità innovative nella soluzione
3	La prova dimostra l'acquisizione parziale di competenze o si evincono spunti di creatività/capacità innovative nella soluzione
2	La prova dimostra l'acquisizione limitata di competenze e non si evincono creatività/capacità innovative nella soluzione
1	La prova non dimostra l'acquisizione di competenze e non si evincono creatività/capacità innovative nella soluzione