

## ALLEGATO V : ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

I.I.S. “B. Marsano”.

### Relazione del percorso di alternanza scuola lavoro

Classe V A tecnico sede di S. Ilario

Percorso triennale: anni scolastici 2020-23

Il progetto di alternanza scuola-lavoro “**Concetto olistico di ambiente e di paesaggio**” ha sviluppato una serie di attività che hanno avuto come filo conduttore la qualificazione delle aree paesaggistiche: aree naturali, agricole, parchi e giardini.

Sono state coinvolte imprese, enti locali, associazioni professionali e di imprese, ordini professionali, associazioni culturali e di promozione sociale, studiando la storia locale e quella delle imprese, al fine di conoscere il territorio e studiare le possibilità di **tutela ambientale e di sviluppo economico e sociale**: dall'interazione di questi tre aspetti infatti deriva la sostenibilità ambientale.

**In merito agli obiettivi trasversali è stato perseguito il raggiungimento delle life skills:** abilità della vita quotidiana, come l'abilità per le relazioni interpersonali, anche attraverso la gestione delle emozioni e dello stress, l'empatia, la consapevolezza di sé, ma anche il senso critico, la creatività, la capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.

Un grande contributo al raggiungimento delle life skills ha rappresentato il lavoro nell'azienda del Podere Costigliolo, dove sorge l'Istituto Agrario B. Marsano, fondato nel 1882. Gli studenti, infatti, in preparazione alle attività presso le strutture ospitanti, hanno lavorato al Parco didattico del giardino storico, dove, oltre alla manutenzione ordinaria, hanno avuto la possibilità di lavorare in squadre e di contribuire a realizzare nuove aree sviluppando la loro creatività per l'utilizzazione di materiali di recupero e per il superamento delle possibili criticità. In queste aree, progettate con criteri filologici partendo da brani letterari, dipinti e planimetrie di giardini storici, sono presenti piante medicinali, aromatiche e alimentari, che arricchiscono la biodiversità vegetale di quest'area di grande valore paesaggistico e ambientale.

**In relazione agli obiettivi previsti dal profilo dell'istituto tecnico agrario il progetto ha previsto i seguenti aspetti:** P1) Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; P3) Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; P6) Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; P7) promuovere l'agricoltura urbana e la progettazione sostenibile del verde urbano.

**In modo particolare il progetto ha lavorato sull'acquisizione delle seguenti competenze:** 1) capacità di osservare i sistemi produttivi con particolare attenzione alla

coltivazione e trasformazione di piante destinate alla produzione cerealicola, foraggera, arboricola, con uno sguardo attento all'agricoltura sociale; 2) sviluppo di competenze relative alla salvaguardia degli equilibri ambientali nelle scelte di agricoltura sostenibile 3) sviluppo delle competenze relative alla biodiversità nell'ambito delle piante spontanee e delle piante aromatiche e medicinali; 4) attività rivolte al mantenimento dinamico della biodiversità vegetale e animale anche al fine della tutela degli equilibri ecologici nelle aree parco; 5) sviluppo delle competenze relative alle produzioni zootecniche; 6) contatto con differenti figure professionali per un più efficace orientamento post diploma; 7) miglioramento delle capacità di lavorare in gruppo, acquisizione di autonomia nell'affrontare situazioni e problem solving; 8) consolidamento delle competenze storiche e comunicative, con approfondimenti rivolti alle competenze informatiche anche in collaborazione con l'Università degli Studi di Genova per testare una nuova App per la verifica dei punti di criticità del territorio e per la prevenzione del dissesto idrogeologico; 9) sviluppo delle competenze relative alla sicurezza.

**Gli studenti attualmente in 5 AT, che hanno partecipato al progetto triennale, sono 11 .**

Sono state svolte attività relative alle conoscenze di base necessarie ad orientarsi nel mondo del lavoro.

Sono stati effettuati stage da ciascuno studente, tra settembre e marzo della durata di 60 ore, nel periodo estivo della durata di circa 80 ore in aziende agricole, forestali, di gestione del verde, di arboricoltura e di trasformazione dei prodotti agricoli; sono state effettuate visite aziendali e culturali, approfondimenti di studio in classe e nell'azienda dell'Istituto relativi al progetto. Nel periodo aprile-maggio 2022 la classe ha potuto partecipare attivamente all'allestimento di diversi stand alla manifestazione mondiale Euroflora, occupandosi poi della manutenzione e del disallestimento.

L'attivazione dei tirocini presso le strutture ospitanti è stata realizzata tenendo conto delle richieste degli studenti, con particolare attenzione all'orientamento in uscita.

Si evidenziano nella tabella n. 1 le attività svolte durante il triennio nel progetto di alternanza scuola-lavoro come attività di gruppo, nella tabella n. 2 i tirocini svolti presso le strutture ospitanti, infine nella tabella n.3 sono indicate le ore di alternanza scuola-lavoro svolte da ciascuno studente presso la struttura ospitante.

**Tabella n. 1**

<b>Attività di gruppo di alternanza scuola-lavoro svolte nell'ultimo triennio</b>	<b>Ore svolte per singola attività</b>
1. Parco didattico del giardino storico	40
2. Corso sulla sicurezza	12
3. Partecipazione al salone Orientamenti di Genova	4
4. Ripristino muretti a secco presso l'azienda agraria dell'Istituto Marsano	8
5. Partecipazione ad Euroflora 2022 in fase di allestimento, manutenzione e disallestimento	32
6. Visita al Frantoio Badaracco	2
6. Partecipazione evento A.R.P.A.L. sui cambiamenti climatici	2

<b>TOTALE ORE</b>	<b>100</b>
-------------------	------------

**Tabella n. 2**

**Denominazione delle Aziende/attività svolte da ciascun studente**

<b>Studenti</b>	<b>Attività di tirocinio presso struttura ospitante</b>		
	A.S. 2020-21	A.S. 2021-22	A.S. 2022-23
1. Biasutti Elia	AZIENDA AGRICOLA RISSO MICHELE		
2. Bommarito Marco			A.V.S. VIVAI
3. Civitate Andrè Nicole	COSMAR S.N.C		
4. Ferrari Marta			A.V.S. VIVAI

5. Landi Davide			GAGGERO VIVAI
6. Lisci Alice	ASD NEW WESTERN MEN CESINO		
7. Ottonello Alessio		ISFORCOOP LIGURIA	ISFORCOOP LIGURIA
8. Pastorino Luca	IL GERANIO VIVAIO	CORSO MOTOSEGA MARSANO	
9. Plati Francesco	AZIENDA AGRICOLA LANCILOTTO		
10. Raffo Samuele	AZIENDA AGRICOLA LANCILOTTO	AZIENDA AGRICOLA LANCILOTTO	
11. Vassallo Mattia			SAVARESE VIVAIO

**Tabella n. 3**

**Riepilogo ore di alternanza svolte da ciascuno studente**

N°ORE EFFETTUAT	N°ORE EFFETTUAT	N°ORE EFFETTUAT	TOT
--------------------	--------------------	--------------------	-----

---

E A.S.  
2020-21

E A.S.  
2021-22

E A.S.  
2022-23

Biasutti Elia	84			
Bommarito Marco			97	97
Civitate AndrèNicole	88			88
Ferrari Marta			98	98
Landi Davide			90	90
Lisci Alice	105	80		185
Ottonello Alessio	42	46	60	148
Pastorino Luca	37	55		92
Plati Francesco	42	55		97
Raffo Samuele	82	52		134

Vassallo Mattia			90	90
--------------------	--	--	----	----

Gli ambiti in cui svolgere il percorso sono stati individuati nel Consiglio di Classe in relazione alle richieste del territorio, sono state inoltre delineate le attività in termini di visite di istruzione, incontri con esperti del settore, stage aziendali. Il coordinatore referente si è occupato di selezionare le aziende, valutare le richieste dei ragazzi, procedere all'attivazione degli stage e monitorare le attività.

Il percorso è stato attuato attraverso l'integrazione delle diverse discipline, all'attivazione di modalità quali incontri con esperti del settore, visite di istruzione, attività pratiche presso l'azienda dell'istituto, come preparazione ai tirocini aziendali, partecipazione a seminari e manifestazioni, stage aziendali, attività di documentazione e rendicontazione.

Sono stati realizzati questionari rivolti agli studenti ed ai partners per monitorare lo stato del progetto ed il gradimento dello stesso. Il consiglio di classe, nei suoi incontri, attraverso le relazioni periodiche del coordinatore, ha rilevato le competenze acquisite dagli studenti nel corso delle esperienze di lavoro.

In sede di scrutinio finale il PCTO è stato valutato ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

**Le varie attività sono state proposte prevalentemente con una metodologia laboratoriale**, attraverso il metodo del problem solving, gli allievi sono stati chiamati ad affrontare problemi e prospettare soluzioni; sono stati utilizzati come strumenti di valutazione questionari, schede, prove pratiche, relazioni, colloqui, preparazione di power point che sono stati illustrati in classe e che contribuiranno alla preparazione del lavoro da presentare all'esame di maturità.

Il risultato complessivo si può considerare del tutto positivo.