



I.I.S.S. MARSANO

# NAVIGANDO SUL DOMANI

2023

Finanziato nell'ambito della risposta dell'Unione alla pandemia di COVID-19



L'unico modo per fare un ottimo lavoro è amare quello che fate. Se non avete ancora trovato ciò che fa per voi, continuate a cercare.

STEVE JOBS

# IL LABORATORIO

## IN SINTESI

Presentazione

Scuola

Numeri

Obiettivi

Incontri

1. La scelta
2. I valori
3. Il mondo del lavoro, teoria
4. Il curriculum

Conclusioni



# PRESENTAZIONE

Il progetto è rivolto a giovani adulti che si ritrovano dinanzi alle scelte da compiere per affrontare il mondo lavorativo o universitario. Il percorso, tortuoso e caratterizzato da difficoltà, può essere visto come una sorta di navigazione che riserva sorprese ed esiti incerti. Un orientamento a supporto educativo può consentire di intraprendere il percorso con maggiore solidità ed autostima.

Nella metafora della navigazione, l'equipe educativa si propone come un "direttore di macchina", che sostiene ogni giovane a diventare "comandante" del proprio domani. La navigazione consentirà di garantire un supporto costante nelle retrovie, cercando di far acquisire maggiore consapevolezza su come i sogni, le aspirazioni e i desideri possano incontrarsi nel mondo reale del mercato del lavoro o nelle possibili proposte formative che seguono le scuole superiori.



# SCUOLA



## I.I.S.S. MARSANO

Via Salvador Allende 41

Hanno partecipato al laboratorio  
gli studenti delle classi:

4°C e 4°D

5° C e 5°D

# DATI

GLI STUDENTI COINVOLTI SONO GIOVANI ADULTI (TRA I 18 E I 20 ANNI) CHE FREQUENTANO L'ISTITUTO, LA PROPOSTA È STATA QUELLA DI SOSTEGNO AI RAGAZZI MAGGIORMENTE VULNERABILI, SOSTENENDOLI NELLA COSTRUZIONE DI UN'IDENTITÀ DECISIONALE PIÙ CHIARA RISPETTO:

## 1. AL MONDO DEL LAVORO

2, AL RIPENSARSI IN NUOVI PERCORSI FORMATIVI ALTERNATIVI O COMPLEMENTARI RISPETTO ALLA SCELTA INDIVIDUALE ORIGINARIA ANCORA AVVENUTA AL TEMPO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## 3. ALLA STRUTTURAZIONE DI UN "SÉ" CONSAPEVOLE

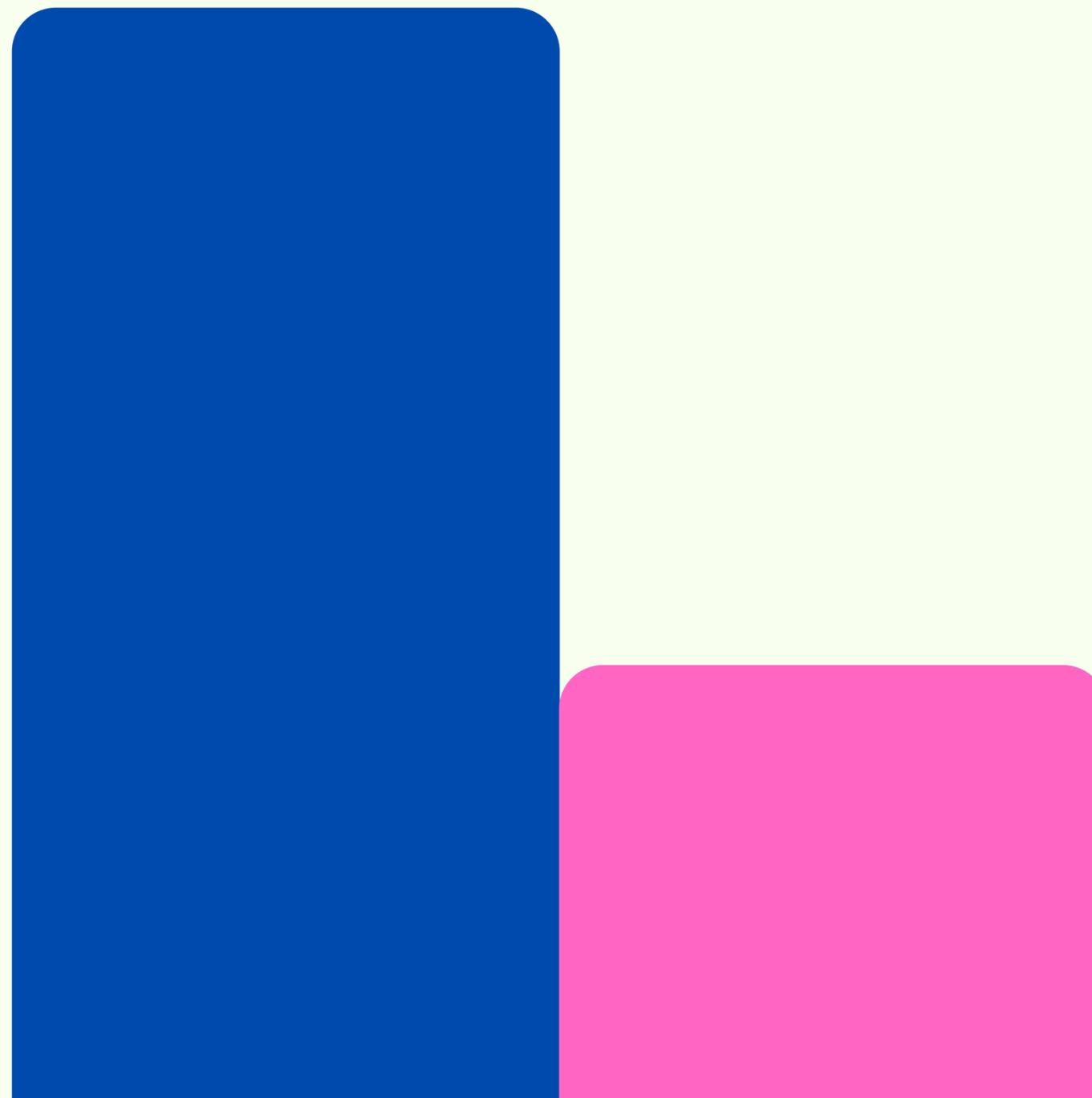
# NUMERI

Gli studenti partecipanti  
suddivisi in maschi e femmine

# 70

## Studenti coinvolti

■ maschi ■ femmine



# OBIETTIVI



PREVENZIONE DI SITUAZIONI DI  
DISAGIO



ACQUISIZIONE DI ABILITÀ PER  
LA CONOSCENZA DI SÉ PIÙ  
APPROFONDATA



ACQUISIZIONE DI ABILITÀ  
RELAZIONALI E COMUNICATIVE  
PER SOSTENERE COLLOQUI



PRESENTAZIONE DI DIVERSE  
OPPORTUNITÀ DI  
REALIZZAZIONE CORRELATE AI  
PROPRI INTERESSI

# I NOSTRI INCONTRI

Dall'orientamento alla scelta, alla candidatura



## DESCRIZIONE ATTIVITA'

**Setting :** è stato chiesto ai ragazzi di formare un cerchio con le sedie all'interno della classe

**Svolgimento:** ad ogni ragazzo è stato dato un post-it, nel quale scrivere una frase che lo rappresentasse, da leggere al momento del giro di nomi, come presentazione. terminate le presentazioni, dietro allo stesso post-it, hanno scritto dove si immaginavano tra 5 anni: Il post-it è stato consegnato agli educatori, e poi riconsegnato al termine degli incontri.

Primo incontro

# LA SCELTA



## Ma entriamo nel vivo dell'attività!

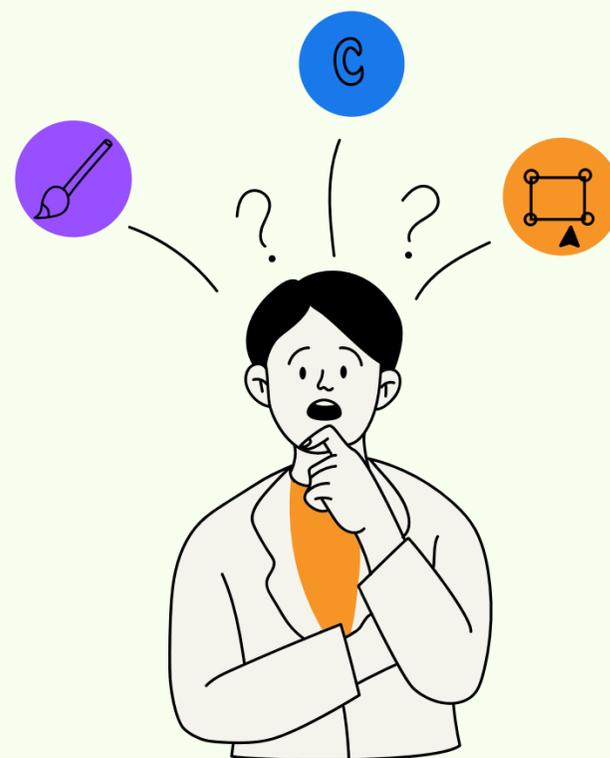
Ai ragazzi è stato poi chiesto di alzarsi in piedi. L'educatore ha letto alcune frasi, ognuna contenente due possibilità di scelta a cui corrispondeva rispettivamente il lato destro o sinistro indicato. Ogni ragazzo ha scelto poi da che lato schierarsi. A questo punto la classe si è divisa in due; ogni lato, spiegando il perchè della sua scelta, ha provato a mettere in dubbio le proprie idee confrontarsi con quelle dei compagni. Si è creato un un dibattito, che ha comportato tal volta lo spostarsi dalla parte opposta di alcuni dei ragazzi, causa "cambio Idea".

**Vediamo quali sono state le frasi proposte...**

**LAVORARE PER VIVERE,  
VIVERE PER LAVORARE ?**

**LAVORO CHE MI PIACE MA STIPENDIO BASSO,  
LAVORO CHE NON MI PIACE MA STIPENDIO ALTO?**

**IL GIOCO VALE LA CANDELA,  
IL FINE GIUSTIFICA I MEZZI?**



**CHI FA DA SÈ FA PER TRE,  
UNO PER UNO TUTTI PER UNO?**

**ORARI FISSI ORARI FLESSIBILI?**

**STIPENDIO ALTO MA LAVORO TUTTO IL GIORNO,  
STIPENDIO BASSO MA TANTO TEMPO LIBERO?**

# I VALORI



## DESCRIZIONE ATTIVITA'

**Setting:** i ragazzi hanno costruito nuovamente un cerchio con le sedie all'interno della classe.

**Svolgimento:** ad ogni ragazzo è stata consegnata una tabella contenente dieci valori in una colonna, con cui hanno creato una classifica in base alla rilevanza che questi ricoprono nella propria vita. Terminata la classifica personale, hanno poi creato una classifica, prima di coppia con un altro compagno, poi a gruppi di 3 e così via. In seguito ad una discussione sull'importanza attribuita ai diversi valori, la classe ha creato una classifica comune.

# Ma perchè parlare di "valori"?

Quando scegliamo mettiamo in atto dei ragionamenti dettati dai nostri valori, e questo fa sì che le nostre priorità vengano fuori. Nella quotidianità, in famiglia come in amicizia, a scuola come sul lavoro, ci rapportiamo continuamente con altre persone che possiedono valori diversi dai nostri; sarà proprio la nostra capacità di ascolto e la nostra empatia a rendere possibile una convivenza serena anche con chi non c'è piena condivisione



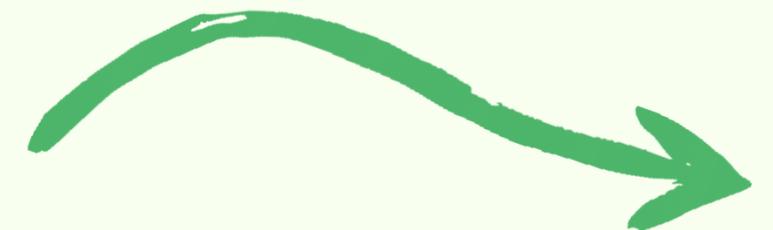
## DESCRIZIONE ATTIVITA'

**Setting:** ai ragazzi è stato chiesto di disporsi in maniera tale da avere piena visibilità della LIM.

**Svolgimento:** abbiamo chiesto ai ragazzi di collegarsi Kahoot, dove hanno potuto partecipare ad un quiz con una serie di domande sul mondo del lavoro; le domande erano a tempo. Alla fine, è apparsa una classifica, che ha potuto permetterli di valutare le loro conoscenze a riguardo.

Terzo incontro

# IL MONDO DEL LAVORO, TEORIA



Partecipa su [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it)  
o con l'app Kahoot!

PIN di gioco:

**112 2539**



Kahoot!



Inizia



Livu



Marta



Gabry



Naty



Gabri



Mameli



Lello



MM



Davide



Ajeje



Andrea



Angy



Gaia



Samuele

14



Poi siamo passati alla teoria, approfondendo:

- **I CONTRATTI DI LAVORO**
- **COME CREARE UN CURRICULUM**
- **LA CANDIDATURA ALL'OFFERTA DI LAVORO**

Quarto incontro

# IL CURRICULUM



## DESCRIZIONE ATTIVITA'

**Setting:** aula informatica

**Svolgimento:** dopo la teoria..La pratica!  
Collegandosi al sito Europass, ogni ragazzo ha potuto creare il suo curriculum, potendo contare sul supporto degli educatori leggendo le proprie esperienze in una prospettiva di Skills. Una volta terminato, se non un curriculum ricco di esperienze, se non altro ha avuto l'opportunità di apprendere come potrà in futuro crearne uno in piena autonomia, grazie alla facilità e intuitività del sito proposto.

**"Sono stati molto coinvolgenti e gli argomenti sono stati molto utili per la nostra formazione in futuro"**

**"La bella vita è fatica"**

**"Utile per confrontarci tra di noi e imparare a fare un CV che è fondamentale"**

## **PAROLE DEI RAGAZZI**

Alcuni dei pensieri degli studenti durante e alla fine del percorso fatto insieme

**"È un'attività che espone chiarezza sul futuro facendoci pensare e capire quello che ci aspetta dopo la maturità!"**

**"Tra 5 anni mi vedo indipendente ad abitare da sola con un lavoro"**

**"È importante iniziare a pensare già a questa età a come scrivere un curriculum, a quali tipologie di offerte di lavoro esistono e soprattutto a fare attività di gruppo per insegnarci a collaborare, utile in un ambiente di lavoro"**

HAI BISOGNO DI  
**ORIENTAMENTO**  
(SCUOLA, TERRITORIO,  
FORMAZIONE)  
TI SERVE UN **SUPPORTO**  
CON I FIGLI? VORRESTI  
ISCRIVERTI AD UN  
CORSO DI **FORMAZIONE**  
O UNIVERSITARIO?

COMPILA IL MODULO (QR CODE)  
LAVOREREMO INSIEME A TE PER  
RAGGIUNGERE I TUOI OBIETTIVI!!!

**SERVIZIO GRATUITO**



@seabisagno

*"Finanziato nell'ambito della risposta dell'Unione  
alla pandemia di COVID-19"*



[bisagno@seagenova.com](mailto:bisagno@seagenova.com)

cellulare: 3400060555

**LE NOSTRE SEDI:**

*PALAZZINA GAVETTE 37 A rosso*

*VIA ARCHIMEDE 32/7*



**UNIONE EUROPEA**

Fondi Strutturali e di Investimento Europei



COMUNE DI GENOVA



**pon  
metro**